



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
<b>Positives Selbstkonzept</b>	Deutsch	LB: Sprechen und Zuhören	Kennen von Formen des Miteinandersprechens (1/2)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zu eigenen Eigenschaften, Fähigkeiten und Beeinträchtigungen (1/2)
			Einblick gewinnen in die Unterschiedlichkeit menschlicher Eigenschaften (1/2)
	Kath. Religion	LB 1: Miteinander leben	Sich positionieren zu eigenen Stärken und Schwächen (3)
			Einblick erleben in das Leben in Gemeinschaft, z.B. Ich und die eigenen Fähigkeiten (1/2)
	Kunst	LB 3: Aktionsbetontes Gestalten	Experimenteller Umgang mit Körpersprache innerhalb „lebender Bilder“ (3)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit (1)
	Sport	LB 2: Spiele und Spielformen	Verbessern der Spielfähigkeit (Erfahrung mit Sieg und Niederlage sammeln sowie Dramatik erleben) (3/4)
	Geschichte	LB 3: Die nationalsozialistische Diktatur – ein System von Terror und Gewalt	Verantwortungsbereitschaft, Widerstand gegen Unrecht (GY 9)
	Geographie	LB 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen	Beurteilen globaler Disparitäten (GY 11)
		WP 1: Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten	Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen mit Vertretern von Hilfsorganisationen (GY 11)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Stärkung des Selbstwertgefühls (Elementar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Positives Selbstwertgefühl und Widerstandsfähigkeit (Primar)
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Einbindung von Individuen in Entscheidungs- und Willenbildungsprozesse (Elementar/Primar)
Soziales Lernen		Differenzerfahrungen (Elementar/Primar)	
Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)	
Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	Den Körper als Ausdrucksmittel erfahren, Sprachen des kindlichen Ausdrucks zulassen und unterstützen (Elementar/Primar)	



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Empathie	Ethik	LB 2: Miteinander	Übertragen der Kenntnisse über soziale Erfahrungen auf Verhaltensweisen in der Schule einander helfen (1/2) Sich positionieren zu eigenen Möglichkeiten anderen Menschen zu helfen (4) Übertragen der Kenntnis der Goldenen Regel auf Umgangsformen der Gesellschaft, z.B. Zuschauen oder Eingreifen – Zivilcourage (3)
		WP 1: Wir sind ein starkes Team	Sich positionieren zu Stärken der Klassengemeinschaft, z.B. Empathieübungen oder was gefällt mir an meiner Klasse (1-3)
		WP 3: Gefühle	Sich zu eigenen Gefühlen positionieren (FÖ 8/9)
		WP 4: Körpersprache	Übertragen von körpersprachlichen Ausdrucksmöglichkeiten auf das eigene Verhalten im Alltag- adressaten- und situationsgerechtes Handeln (FÖ 8/9)
		LB 3: Utopien WP 1: Gewalt im Alltag	Kennen der Formen von Gewalt → körperliche, seelische und verbale Gewalt (GY 10)
	Evangelische Religion	WP 3: Vergelten und Vergeben	Sich positionieren zu Erfahrungen mit Rache und Vergebung – Gewaltspirale, Empathie, Perspektivwechsel (4)
	Deutsch	LB 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren-Peergroup (OS 7)
	Geschichte	LB 2: Demokratie und Diktatur – Anspruch und Wirklichkeit von Gesellschaftsmodellen im 20. Jahrhundert	Kennen von systemtypischen Maßnahmen zur Ausschaltung von realen und vermeintlichen Gegnern (GY 11)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Mitgefühl gegenüber anderen Menschen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Positives Selbstwertgefühl und Widerstandsfähigkeit (Primar)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Differenzerfahrungen, Interaktion mit anderen , verschiedenen Perspektiven und Lebensentwürfen, Soziales Verstehen (Elementar/Primar)
	Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)
Religiöse Grunderfahrungen und Werteentwicklung	Handlungskompetenz	Entwicklung Werte und Normen, z.B. Gelingen von integrationsfördernden Regeln (Elementar)	



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Kreativ-kritisches Denken	Deutsch	WP 4: Fernseher im Kinderzimmer	Inhalte für Kinder ermitteln und untersuchen, Rolle von Idolen (3)
		WP 3: Werbung	Sich positionieren zu Fernsehwerbung, Absichten, Propaganda (4) Beherrschen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung – Internetrecherche (9)
		Über mich und andere: Recht und Unrecht	Sich positionieren zur Gestaltung des Themas in Kurz-geschichten und Sachtexten (OS 8)
	Kunst	Aktionsbetontes Gestalten	Kennen spielerischer Aktionsmethoden für die Kunstrezeption (3) Anwenden von prozesshaften Gestaltungselementen als Ausdrucksträger innerhalb von Spiel und Aktion (3)
	Sachunterricht	LB 1: Zusammen leben und lernen	Einblick gewinnen in die Lebensweise von Menschen anderer Kulturen – sich informieren durch Aufsuchen von Internetseiten (3)
		Festigung und Vernetzung: Medien – Informationsbeschaffung und -aufbereitung	Kennen von Möglichkeiten des Gebrauchs von Medien (3/4)
	Katholische Religion	WP 7: Gut und Böse	Über unterschiedliche Wertvorstellungen sowie Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz sprechen (1/2)
	Evangelische Religion	WP 3: Vergelten und Vergeben	Sich positionieren zu Erfahrungen mit Rache und Vergebung (4)
	Ethik	LB1: Ich im Wir	Übertragen der Vorstellungen von Gut und Böse auf das eigene Handeln (3)
		WP 1: Gewalt in den Medien	Einblick gewinnen in ausgewählte Medienprodukte (FÖ 5/6)
	Gemeinschaftskunde	LB 3: Recht in der BRD	Rechte und Pflichten von Jugendlichen, Gerichtsbarkeit (OS 9)
		LB 2: Legitimität und Herrschaft	Beurteilen eines kontroversen und aktuellen politischen Konflikts Fallanalyse: Konfliktsituation, Konfliktparteien (GY 12)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Differenzerfahrungen, verschiedenen Perspektiven und Lebensentwürfen (Elementar/Primar)
		Demokratie	Pluralistische Meinungsbildung ermöglichen und fördern (Primar)
	Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	Sichtbares wird hörbar und Hörbares wird sichtbar, Rollen- und Puppenspiel (Elementar/Primar)
	Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)
Naturwissenschaftliche Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Kreativität als Motor zum (Anders-)Denken (Elementar)	



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	LB/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Entscheidungskompetenz	Deutsch	LB 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren – Peergroup, Gruppenzwang, Außenseiter (Rollenspiel) (GY/OS 7)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Kennen der Notwendigkeit Entscheidungen zu treffen (4)
		LB 1: Leben in einer Gemeinschaft: Übertragen der Kenntnisse über Konfliktlösungsstrategien auf das eigene Leben	Konfliktbewältigung in Alltagssituationen, Identität und Gruppenzwang (FÖ 7)
	Gemeinschaftskunde	LB 2: Internationale Beziehungen	Beurteilen von Chancen und Problemen der europäischen Integrations-Entscheidungsprozesse, Planspiel (GY 10)
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Entscheidungen, die das eigene Leben und das Leben der Gemeinschaft betreffen teilen und Lösungen für Probleme finden (Elementar/Primar)
		Demokratie	Pluralistische Meinungsbildung ermöglichen und fördern (Primar)
Ergänzende Inhalte Hort		Selbstorganisation und Partnerschaftlichkeit fördern (Primar)	



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Problemlösekompetenz	Deutsch	LB: Sprechen und Zuhören	Anwenden von Formen des Miteinandersprechens (3)
		LB 3: Über mich und andere: Recht und Unrecht	Übertragen von Wissen zu Strategien des erörternden Erschließens auf das Thema (OS 8)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zum Umgang mit persönlichen Konflikten (3)
		WP 3: Mobbing in der Schule	Mobbingsituationen (OS 6)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Sich positionieren zu gesunder Lebensweise – Möglichkeiten der Vorbeugung (4)
	Kunst	LB 3: Gestalten des Prozesses	Bildnerisches Problemlösen zur Auseinandersetzung mit einer altersbezogenen Thematik mittels künstlerischer Aktionen (FÖ 7-9) Bildnerisches Problemlösen im Gestalten eines Gesamtkunstwerkes (GY 10)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Spiel als Mittel soziale Regeln zu lernen und Lösung von Konflikten herzustellen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Entdeckendes und soziales Lernen, Aushandeln relativ offener Situationen (Primar)
	Ästhetische Bildung	Leitbegriff Wahrnehmen	Wahrnehmen mit allen Sinnen, Wahrnehmungshorizont erweitern (Elementar)
	Kontext	Projektarbeit	Als Grundlage der Projektarbeit einen konstruktiven Diskussions- und Streitraum schaffen (Elementar/Primar)



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
<b>Beziehungskompetenz</b>	Sport	LB 2: Spiele und Spielformen	Verbessern der Spielfähigkeit - miteinander und gegeneinander spielen (1-4)
	Ethik	LB 2: Miteinander	Übertragen der Kenntnisse über soziale Erfahrungen auf Verhaltensweisen in der Schule - streiten und sich versöhnen, einander helfen (1/2) Kennen von Konflikten in Freundschaften und möglicher Lösungswege, z.B. wahre und falsche Freundschaft (3)
		WP 5: Sokratisches Gespräch	Kennen des Ablaufs sokratischer Gespräche an einem ausgewähltem Thema, z.B. Gesprächsvorbereitung, Gesprächsregeln aufstellen, Einhalten der Gesprächsregeln (4)
	Sachunterricht	LB 1: Zusammen leben und lernen	Einblick gewinnen in die Lebensweise von Menschen anderer Kulturen – sich informieren durch Aufsuchen von Internetseiten (3) Kennen von Möglichkeiten des Gebrauchs von Medien (4)
	Deutsch	LB 2: Leben in einer Gemeinschaft	Anwenden von Gesprächsregeln beim Miteinandersprechen (FÖ 7) Gestalten von Gesprächen (FÖ 8)
		LB 4: Botschaften verstehen	Kennen von Funktion und Wirkung der sprachlichen Kommunikation (OS 9)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Spiel als Mittel soziale Regeln zu lernen und Lösung von Konflikten herzustellen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Entdeckendes und soziales Lernen, Neustrukturierung von Beziehungen (Primar)
	Ästhetische Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Förderung der Team- und Kommunikationsfähigkeit in der musisch-künstlerischen Entwicklung (Primar)
	Kommunikative Bildung	Sprache	Sprache und Spiel: spielerischer Dialog über Spielregeln und Inhalte (Elementar/Primar)
Ergänzende Inhalte Hort		Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)	



Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Emotionale Kompetenz	Musik	LB 4: Musik wahrnehmen, verstehen und deuten	Einblick gewinnen in das Erfassen des Ausdruckcharakters von Musikstücken (1/2) Einblick gewinnen in die Darstellungsmöglichkeiten musikalischer Eindrücke, z.B. Bewegen, Sprechen und Malen zur Musik (3/4)
	Sport	LB 4: Körperhaltung	Spannungs- und Entspannungsübungen im Liegen und Sitzen (1/2)
		LB 3: Turnerische Übungen	Verbessern der Kraftfähigkeit (Gefühl von Spannung – Entspannung) (1/2)
	Kunst	LB 3: Aktionsbetontes Gestalten	Improvisieren und Inszenieren innerhalb ausgewählter Spiele und Aktionen (1/2)
		LB 1: Flächiges Gestalte	Kennen und Erleben von Ausdruckswirkungen der Farben und Formen – entdecken von Farben und Formen als Träger von Stimmungen und Gefühlen (3)
	Biologie	WP 1: Stress und Stressbewältigung	Anwenden der Kenntnisse über das Nervensystem und seine Gesunderhaltung auf die Problematik „Stress im Schulalltag“ (GY 8)
	Ethik	LB 1: Leben in einer Gemeinschaft	Mit Erfolg und Misserfolg , mit Erwartungen und Enttäuschungen umgehen (FÖ 8/9)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen (Elementar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Basale Bedürfnisse befriedigen - Grundlage für das Wohlbefinden: Herausbildung von Stärken, Bewegungslust, den Körper spüren, Grenzen testen (Primar)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Differenzerfahrungen (Elementar/Primar)
Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	Den Körper als Ausdrucksmittel erfahren, Sprachen des kindlichen Ausdrucks zulassen und unterstützen (Elementar/Primar)	

Quellen:

- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Grundschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.  
[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gs\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gs_sport_2009.pdf)
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Gymnasium. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.  
[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gy\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gy_sport_2009.pdf)
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Mittelschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.  
[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_ms\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_ms_sport_2009.pdf)
- Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). Sächsischer Bildungsplan. Weimar, Berlin: Verlag das Netz